

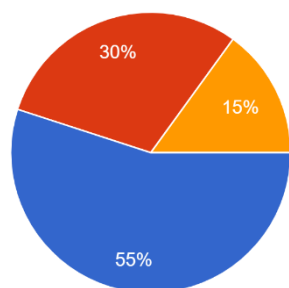
令和7年度 通級指導教室（発達）アンケート結果

裾野東小発達通級指導教室

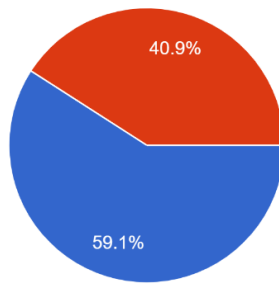
<児童アンケートの結果>

1. あおぞら教室での学習は楽しいですか？

(児童回答：42名)



あおぞら①



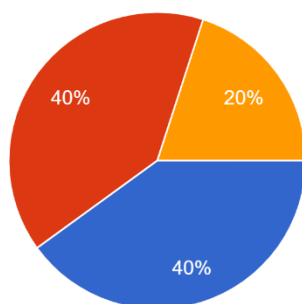
あおぞら②

- とても楽しい
- 楽しい
- ふつう
- つまらない
- その他

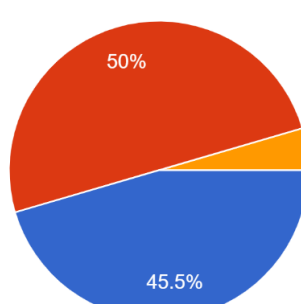
- ・お話タイムでじっくり話を聞いてもらえるから。
- ・困ったことを相談することができるから。
- ・1対1で相談しやすい。
- ・相談に乗ってくれて、解決方法が見つかって解決できるから。
- ・いっぱいしゃべれるから。
- ・ペア通級やグループ通級で、友達と話ができるから。
- ・自分の気持ちを伝えることができるから。
- ・新しい言葉（優先順位とかTP0など）を知れて、新しい発見があったから。
- ・わからないことがわからないと言える。
- ・苦手な勉強の仕方をわかりやすく教えてもらえるから。
- ・集中力が上がったから。
- ・漢字練習で正しい読み方を覚えられたから。
- ・算数で難しい問題が解けたから。

2. あおぞら教室で学習したことで、学校や家で役に立っていることはありますか？

(児童回答：42名)



あおぞら①



あおぞら②

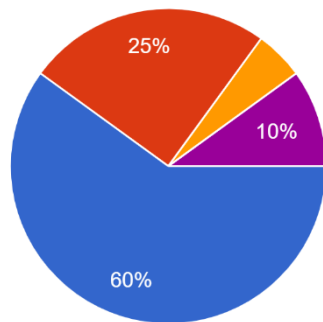
- 役に立ったことがたくさんある
- 役に立ったことが少しある
- まだない
- その他

<役だったこと・場面>

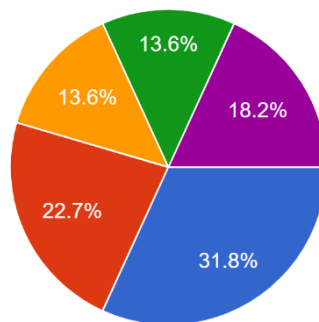
- ・忘れ物をしないための工夫（ホワイトボードに書く）をして忘れ物が減った。
- ・友達とけんかをした時に相談して、その日のうちに解決できた。
- ・説明の仕方を練習して、発表できた。
- ・家の人に相談しにくいことが話せること。

- ・優先順位を考えられるようになった。嫌なことから先にやるようにしている。
- ・苦手な人に対して、スルーしたり、距離をおくことができるようになった。
- ・気持ちがコントロールできるようになった。
- ・自然教室が不安だったけど、話をして不安がなくなった。
- ・人の気持ちを考えて話ができるようになった。
- ・習い事の時、声が大きく出せるようになった。
- ・靴ひもが結べるようになった。
- ・集中力がついた。
- ・勉強の仕方を教えてもらって、前よりテストの点が上がった。
- ・タイピングが速くなった。書くより楽にできるようになった。
- ・デジラーを使って漢字が読めるようになった。

3. 次の学年でもあおぞら教室で学習したいと思いますか？（児童回答：42名）



あおぞら①



あおぞら②

- 続けたい
- できれば続けたい
- 回数をへらして続けたい
- もう終わりにしたい
- 迷っている・相談して決めたい
- その他

<「続けたい」「できれば続けたい」の理由>

- ・楽しいから
- ・先生とたくさん話せるから。
- ・集中力をもっと上げたいから。
- ・困ったことを相談できるから。
- ・まだ不安なことや苦手なことがあるから。
- ・通級で気持ちの整理ができるから。
- ・静かなところで落ち着くし、すっきりするから。
- ・「こんな自分になりたい」のチェックシートにまだ○があるから。
- ・中学校での生活が心配だから、もう少し続けたい。

<「回数を減らして続けたい」「迷っている」の理由>

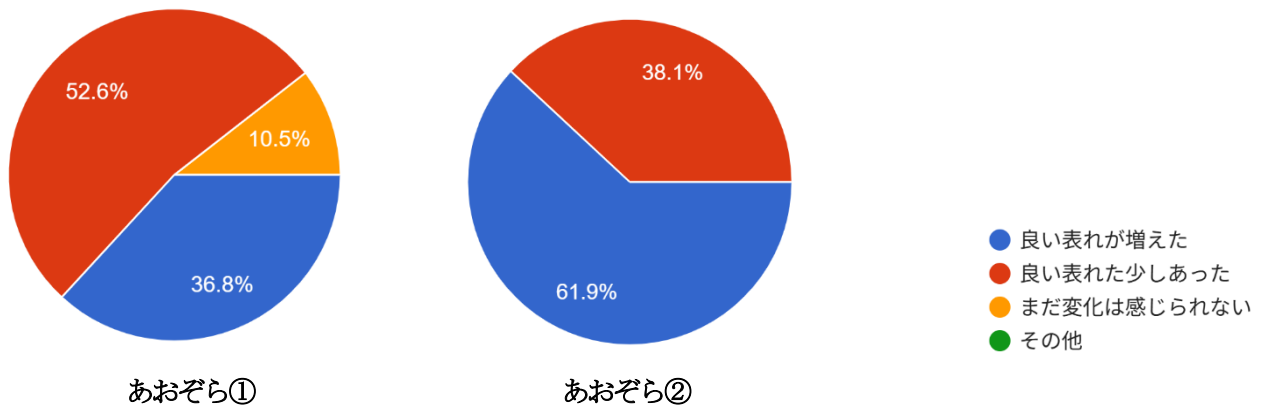
- ・授業を抜けると勉強が分からなくなると困るけど、まだ通級でトレーニングしたいこともあるから迷っている。
- ・中学になると勉強が難しくなり、授業を抜けると勉強が遅れてしまうから。
- ・中学ではもう終わりにしたいと思っているが、急にやめるのが不安だから。

<「もう終わりにしたい」の理由>

- ・自信がついたから。
- ・期限を守ること、困ったことを相談することなどができるようになったから。
- ・小学校を卒業するし、もう学べることは学んだから。
- ・中学の授業は進みが早いので、授業を抜けると勉強がわからなくなりそうだから。
- ・担当の先生が変わるのがいやだから。

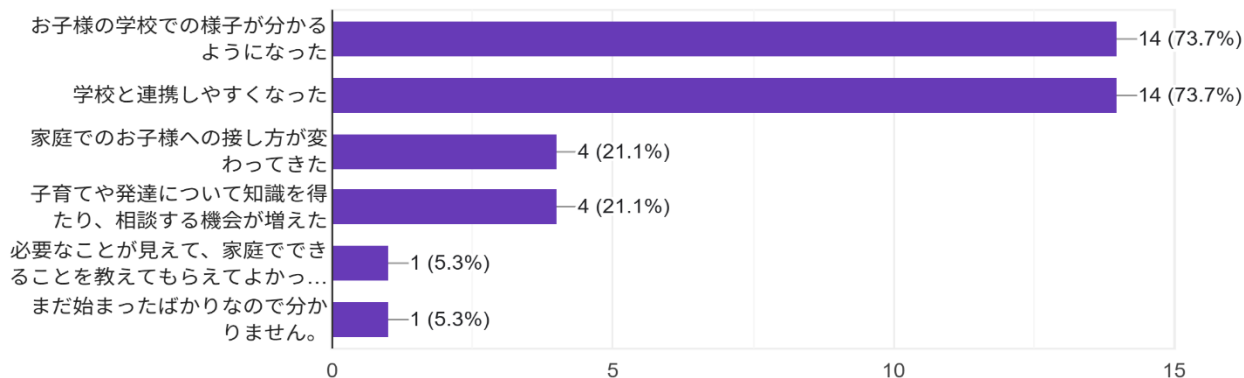
<保護者アンケートの結果>

1. 通級指導教室に通うことで、お子様に変化はありましたか？（保護者回答：42 名）

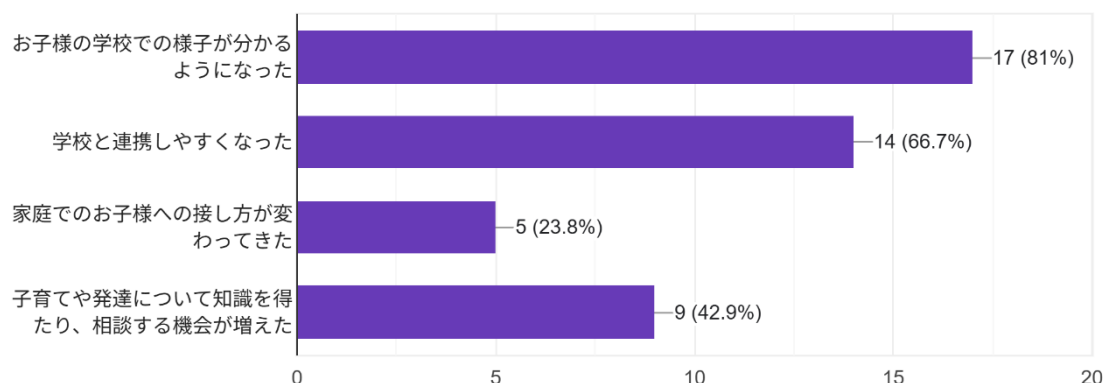


- ・友達とよく遊ぶようになった。
- ・グループ通級を通して、友達との関わり方が以前より上手になった。
- ・友達とコミュニケーションが上手にとれるようになった。
- ・まわりの意見をよく聞くようになった。
- ・自分のことを客観的に見られるようになり、人の話に耳を傾け、反省できるようになった。
- ・自分で選択できるようになった。
- ・自分で何を目的としているのか、どうして、今でなくて後でやりたいのか、理由をつけて説明するようになった。
- ・かんしゃくが減った。
- ・穏やかに過ごせる時間が多くなった。
- ・気持ちの切り替えが少し早くなった。
- ・話すことを待てるようになった。
- ・苦手意識がなくなってきた。
- ・学校へ行きたくないなどのネガティブな発言が減った。
- ・（長縄が何回跳べたなどの）学校での話をよくしてくれるようになった。親子の会話が増えた。
- ・流行っていることや友達のことなど、学校でのことを教えてくれるようになった。
- ・提出物に対する意識が少し上がった。
- ・通級があることで、登校できる日が増えた。
- ・勉強がしやすくなった。
- ・通級で決めた約束を意識して生活するようになった。
- ・不安なことを伝えてくれるようになった。
- ・分からないことを聞いてくるようになった。
- ・宿題や自習に進んで取り組むようになった。
- ・宿題が短時間でできるようになってきた。
- ・先生が小さなことでも褒めてくださり、字をていねいに書く、話を聞く努力をするなど、目標が明確になり、がんばれている。
- ・前より作文が書けるようになった。
- ・自分でデジ教科書を活用して音読するようになった。

2. 通級指導教室に通うことで、保護者にとってどんな変化がありましたか？（保護者回答：42名・複数回答）



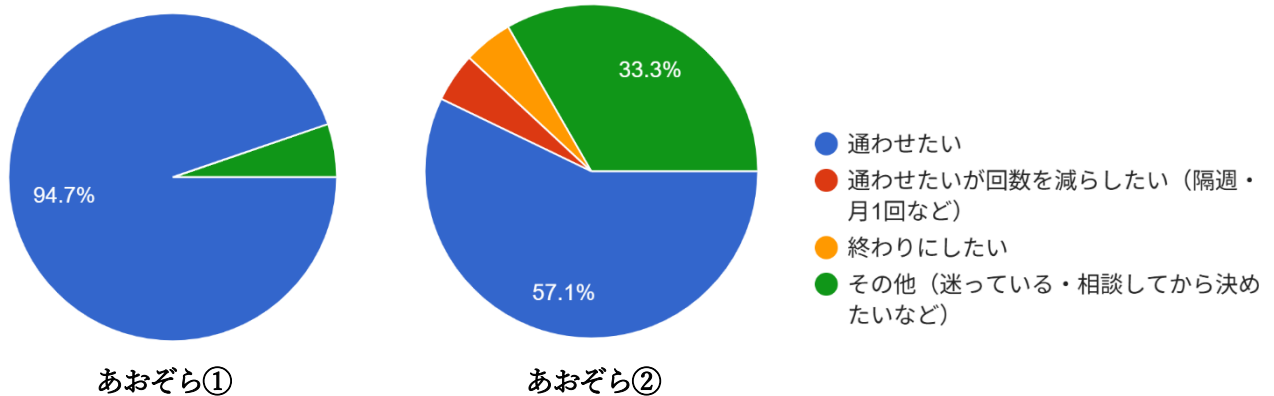
あおぞら①



あおぞら②

- ・我が子の苦手なことを理解して、強要することが少なくなった。
- ・（通級ファイルのコメントを読んで）、学校の様子が確認できる。我が子の人との関わり方を知ること、課題や成長を感じることができる。
- ・学校で起きたことの助言やフォローができる。
- ・学校での様子が分かるので、家での接し方が統一できる。
- ・家での口げんかが減った。
- ・通級で第三者の目線から見てもらうことで、苦手や得意が明確になった。
- ・褒めることが増えた。
- ・困り事について、相談しやすく、対応方法もアドバイスいただけてよかったと思う。
- ・担任の先生以外に頼れる先生が増えたことで、日頃の生活の中の困り事を相談できる機会が増えた。
- ・通級の面談で、やるべきことが明確になってよかった。
- ・学校での子どもの不安を軽減させることができる。
- ・他の児童とのトラブルの際、我が子の性格や特性をよく理解してくださっている通級担当が間に入ってく دادさった。我が子の話をしっかり聞いてくださるだけでなく、いけないところも諭してくださったため、我が子も自分のいけなかったところを見つめ直すきっかけに結び付けることができた。
- ・学習のやり方を相談できる。
- ・困ったことがあったら、すぐに相談できるのがよかった。
- ・ファイルを通して先生方とのやりとりができて安心。
- ・不安なことを親も子どもも相談しやすく、担任の先生以外にもわかってもらえているという人がいるという安心感。
- ・定期的な面談と通級ファイルで学校の様子や苦手なことを知れること。

3. 来年度も通級指導教室に通わせたいと思いますか？（保護者回答：42名）



<「通わせたい」の具体的な理由や意見>

- ・自主性や協調性が身についてきたと感じるから。
- ・本人が通うことを希望しているから。
- ・いけないこと、どうしてもよかったかなど学校生活の中で解決できないことを、通級教室に通うことで早急に対応していただけること。また、家庭での対応など、育児について相談できる場があるという安心感。
- ・子どもに合った教育をしてもらえるから。
- ・子どもの心の拠り所として必要な場所だから。ほっとできる空間だから。
- ・本人の中で心の拠り所になっている。通級教室に通い始めてから、家庭でのきょうだいとの関わり方もよくなってきている。
- ・本人が通級に前向きでメリットを感じているから。
- ・本人が楽しく、自分の苦手に気づき改善しようとしているから。
- ・いろいろなことにチャレンジして、成功体験を増やしてほしいから。
- ・聞き取る力など苦手な部分について、先生たちの力をかりながら、家庭でできることを見つけ、本人が自信をもって生活できるようにしたいから。
- ・苦手なことを少しでも克服してほしいから。
- ・子どもが通級を楽しみに登校できているため。
- ・通級に通わせることで落ち着いてきているため。
- ・通級の静かで落ち着いた環境で会話できるから。
- ・本人が通級に行くことが楽しみにしているから。
- ・本人の自信につながっていると思うから。
- ・中学でより多くの人との関わりが増えることが心配。
- ・学習方法など、サポートしてもらいたいため。

<「終わりにしたい」「回数を減らしたい」の具体的な理由や意見>

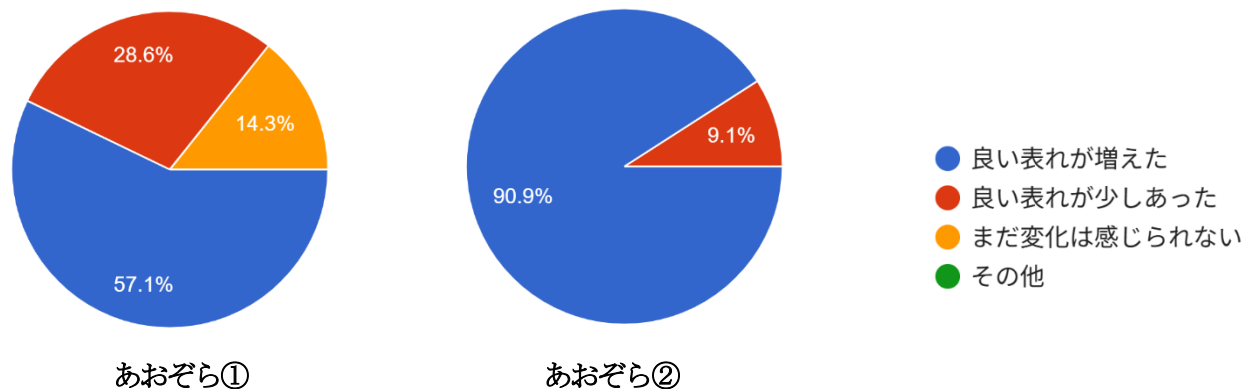
- ・中学では、授業を抜けたくないと本人が言っているため。
- ・授業で理解できなかったことを相談できる環境は必要だと感じる。通級に通うペースは本人の考えを尊重したい。

<その他（相談してから決めたい）の意見>

- ・中学に上がることで、勉強スタイルが変わるので、どうするのがいちばんか相談していきたい。
- ・本人の希望と保護者の気持ちが違うため。

<学級担任アンケート>

1. 通級指導教室に通うことで児童に変化はありましたか？（学級担任回答：42名）



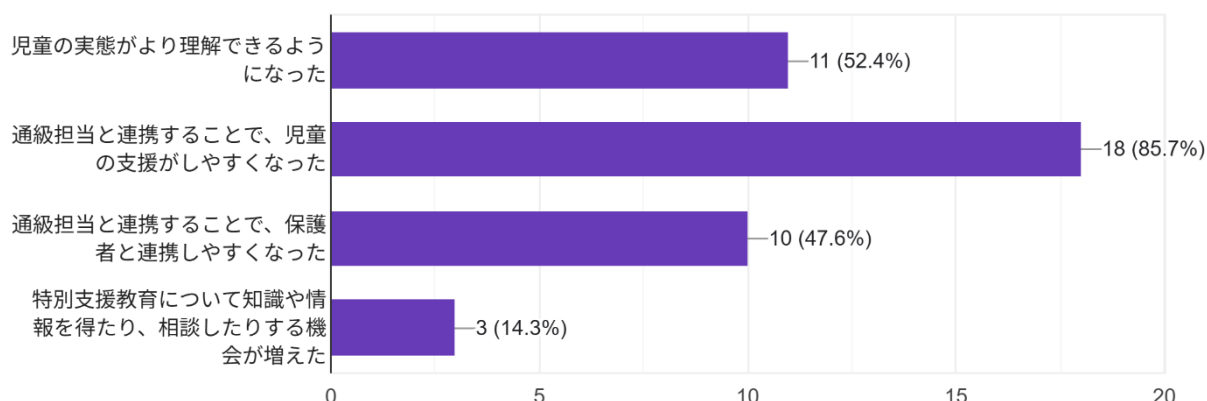
<児童の具体的な様子>

- ・タイピングの力が向上した。
- ・授業を落ち着いて受けることができるようになった。
- ・苦手なことにも自分なりに取り組もうとする姿が増えた。
- ・家庭学習に前向きに取り組めるようになった。
- ・字が整ってきた。自信がついてきた。
- ・時間や期限を意識した行動が増えた。
- ・（集団よりも）個別で集中して課題に取り組むことができた。
- ・困ったことを通級で相談したり、通級でがんばったことを学級で披露したりすることができている。
- ・人間関係でうまくいかない時、アドバイスをもらい、心が晴れることが多い。
- ・いらいらが少し減った気がする。
- ・感情のコントロールが少しずつ自分でできるようになってきた（困って泣くことが減った）
- ・本人がもやもやを抱えているような表情をしている時、担任が話を聞いてあげられなかったが、通級のお話タイムで話せて、すっきりとした表情で帰ってくることがあった。
- ・集団生活で疲れてしまったときに、ちょっと一息ついて、自分の気持ちを整理できる場所になっている。
- ・集団では取り組むのに時間がかかる課題にも集中して取り組むことができた。
- ・自分から時間を意識して支度することができるようになった。
- ・児童がリラックスできる時間。本音が言える場となっている。
- ・担任に伝えられていないような本児の困り感や、トラブルをくわしく話す場が設けられた。
- ・自分から意見や困り感を堂々と伝えられるようになってきた。
- ・聞かれていることやその場の話の内容に応じて、適切な話題を発言できるようになった。
- ・通級で学んだ「怒りのコントロール」を意識している場面が増えた。
- ・友達関係で嫌なことがあった時にすぐに相談してくれるようになった。担任との会話が増えた。
- ・友達に対して穏やかな口調で話すことが増えた気がする。
- ・授業中に分からないことがあっても、友達の意見を真似するなどして自分の考えを持つようとする姿が見られた。
- ・クラスでフォローしきれない部分を、通級で取り組むことにより解決できた。
- ・友人関係の不安やトラブルを乗り越えられるようになってきている。
- ・体育の見学や自分の気持ちや考えをしっかりと伝えられるようになってきた。

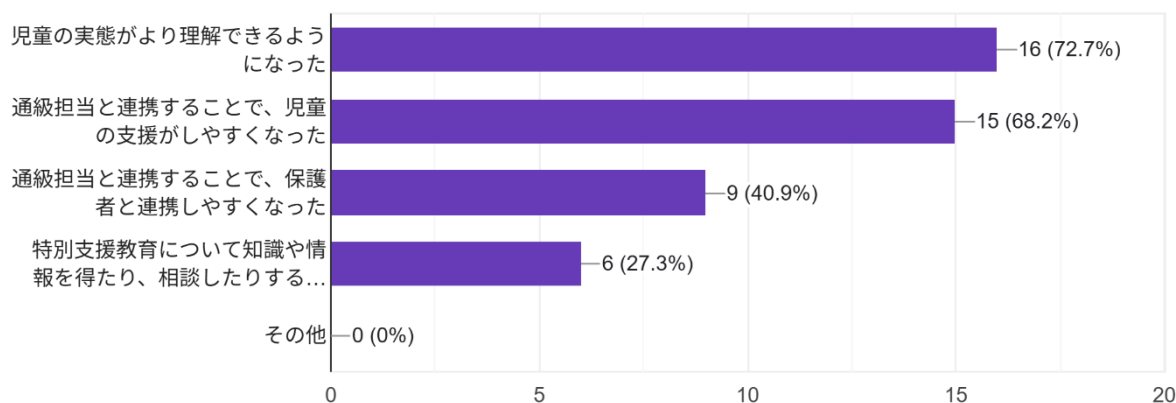
2 児童が通級指導教室に通うことで、学級担任としてどのような変化がありましたか？

あおぞら①

(学級担任回答：42名・複数回答)



あおぞら②



<学級担任としての具体的な変化>

- ・授業での課題の出し方を相談し、指示が出しやすくなった。
- ・通級担当が児童・保護者の様子をよく知っているので、多くの情報を教えてもらえ参考になった。
- ・本人の特性に応じた支援ができるようになった。
- ・本人や保護者の悩みを聞く機会を作ることができた。
- ・情報を聞くことで、児童への声掛けの仕方が変わった。
- ・児童の本心を知ることができ、支援がしやすくなった。
- ・どのような支援を行うことが効果的なのか相談することで、児童に合った手立てを考え実行することができた。
- ・具体的にどのようなことが苦手なのか分かった。
- ・漢字の読み書きの指導の仕方が相談できた。
- ・本人の要望を通級で聞き、共有できたので、支援方法をより具体的に考えることができた。
- ・通級担当や保護者と、通級ファイルでのやりとりや面談の話を通して、児童の様子を共有することができた。
- ・児童が相談したこと、困ったことを、通級担当と担任とで連携して対応できるのが非常にありがたい。児童も通級で話すことで、担任にも伝わることを知っているため、より対応がしやすい。