

# 東小学校だより

家庭数配布

特別号だよ～



学校教育目標 「自ら学ぶ感性豊かな子」  
重点目標 「かかわりあう子」  
合い言葉 「かがやけ瞳」

2月28日 裾野市立東小学校

よりよい東小学校を みんなで作っていくためのアンケート 貴重な御意見をありがとうございました

## 1 OOさんは、楽しく学校に通っている。

そう思う	224
どちらかというと思う	152
どちらとも言えない よく分からない	28
どちらかというと思わない	15
そう思わない	1

▶1回目（7月実施）とほぼ同じ90%の保護者、82%の児童が楽しいという回答でした。新型コロナウイルスにより制限のある教育活動ですが、御理解と御協力のおかげです。ありがとうございます。

## 2 OOさんは、自分の考えで何かをしようとする姿が増えている

そう思う	132
どちらかというと思う	195
どちらとも言えない よく分からない	82
どちらかというと思わない	10
そう思わない	1

## 3 学校は、OOさんの主体性を伸ばすことを大事にしている

そう思う	108
どちらかというと思う	176
どちらとも言えない よく分からない	123
どちらかというと思わない	7
そう思わない	3

## 4 家庭では、OOさんの主体性を伸ばすことを大事にしている

そう思う	114
どちらかというと思う	234
どちらとも言えない よく分からない	64
どちらかというと思わない	7
そう思わない	0

▶1回目よりも肯定的（そう思う・どちらかというと思う）な回答が増えていました。「主体的に学ぶ姿」は学校教育が目指す子どもたちの姿です。次年度は、東小ではより「主体的」な子供たちの姿を大切にしていきます。

## 5 OOさんは、自分からあいさつをする相手が増えている

そう思う	110
どちらかというと思う	171
どちらとも言えない よく分からない	102
どちらかというと思わない	28
そう思わない	7

▶あいさつに関しては、5番・6番の項目ともに1回目よりも低くなっています。家庭や地域であいさつを盛り上げ、子供たちが安心して安全に生活できる東小学区をつくっていきましょう。

## 6 家庭では、OOさんが自分からあいさつできるように励ましたり、場を作ったりしている

そう思う	119
どちらかというと思う	216
どちらとも言えない よく分からない	72
どちらかというと思わない	9
そう思わない	2

## 7 OOさんは、一日一善を心掛けている

そう思う	56
どちらかというと思う	135
どちらとも言えない よく分からない	175
どちらかというと思わない	39
そう思わない	12

## 8 家庭では、OOさんが一日一善できるように励ましたり見守ったりしている

そう思う	66
どちらかというと思う	171
どちらとも言えない よく分からない	149
どちらかというと思わない	25
そう思わない	7

▶1回目よりも「そう思う」「どちらかというと思う」の割合が増えました。これからも、よりよい考え方や行いを子供たち自身が発見していけるように、応援する東小を目指します。

## 9 OOさんは、自分の目標や将来の夢を持っている

そう思う	100
どちらかというと思う	144
どちらとも言えない よく分からない	131
どちらかというと思わない	31
そう思わない	10

▶「自分の目標や夢を持っている」について、「そう思う」「どちらかというと思う」という児童の回答は、1回目よりも5%ほど多くなりました。「何のために学ぶのか」子供たちと一緒に考える学級や学校づくりをします。

## 10 学校は、OOさんにとって素直に話せる雰囲気、信じてもらえると思える雰囲気がある

そう思う	105
どちらかというと思う	188
どちらとも言えない よく分からない	101
どちらかというと思わない	13
そう思わない	8

▶保護者の皆様からは1回目よりも肯定的な回答をいただきましたが、子どもたちの回答は1回目よりも下がっていました。分厚い信頼関係が築けるように、子どもや保護者の皆様の声に、耳を傾けていきます。

次ページに続きます。

## 11 学校は、保護者にとって、困ったことや悩み事などを相談しやすい

そう思う	99
どちらかというと思う	188
どちらとも言えない よく分からない	102
どちらかというと思わない	22
そう思わない	6

## 12 紙媒体の文書が減り、メールやホームページでのお知らせが増えるのは、良いと思う

そう思う	125
どちらかというと思う	153
どちらとも言えない よく分からない	92
どちらかというと思わない	36
そう思わない	12

▶紙媒体か電子媒体かについては、情報量や緊急性などで判断していますが、きちんと情報が伝わっていない部分もあったようです。今後も精査・改善に努め、正確に伝わるように検討を重ねていきます。

## 13 OOさんは、望ましい生活習慣を身に付けている（朝や夜のリズム・睡眠時間）

そう思う	142
どちらかというと思う	191
どちらとも言えない よく分からない	42
どちらかというと思わない	35
そう思わない	8

▶生活習慣について「そう思う」「どちらかというと思う」は、児童が57%、保護者が80%となり、いずれも1回目よりも低下しています。生活のリズムが夜型になっている子が多いと指摘されている今、就寝時刻を意識して自分の生活を見つめ直してみましょう。

## 14 OOさんは、家でよく読書をしている

そう思う	76
どちらかというと思う	94
どちらとも言えない よく分からない	91
どちらかというと思わない	102
そう思わない	53

## 15 本読んDAYやおうち読書の日は、家族でノーマディアデイにし、読書や読み聞かせをしている

そう思う	43
どちらかというと思う	110
どちらとも言えない よく分からない	104
どちらかというと思わない	97
そう思わない	63

▶「ぶっくじ」や「おうち読書」により、読書に親しむ子が増えました。次年度は、東地区全体で読書活動を推進していきます。本好きの子が増えるような読書活動への御協力をお願いします。

## 16 タブレットを持ち帰るようになり、心配なこと

学習以外に使う、やめられない	59
睡眠時間が少なくなるなど生活リズムが乱れる	15
情報モラルが不足していて、危険な目に遭う	47
うっかりして故障する恐れがある	284
視力低下や姿勢が悪くなる等、健康に悪影響	158

▶家庭での故障に備え、市内全児童・生徒で保険に一括加入することになりました。令和4年度は、学年費から支出します。詳しくは、先日メールに添付した文書で御確認ください。

▶東小学校だよりでもお知らせしましたように、タブレット端末の持ち帰りのために、荷物や教科書を減らすなど学年に応じた対応しています。充電、家庭学習そして休校や出席停止時のオンライン授業対策として、今後も持ち帰ることになります。持ち帰る回数や家庭での効果的な活用方法など、今後も検討を重ねていきます。「～したらいいのでは?」「～してほしい。」などの御意見がありましたら、遠慮なく学校までお知らせください。

▶登下校の通学路について御意見をいただきました。道路の増設や登校時刻の変更により、危険な場所が変わっている通学路もあります。学校では、安全に登下校するにはどうしたらいいか、自分で判断して行動する子を育むために、繰り返し声をかけていきます。引き続き、子供たちの見守りをお願いします。

お気づきの点がありましたら、PTA 路上指導の報告書などで学校までお知らせください。なお、PTA 路上指導の報告書の内容は、職員で共有し、PTA 安全部長とCSD 米田さんから各地区へも情報をお伝えしています。

▶大雨警報や暴風警報などによる登校の危険性について御意見をいただきました。年度初めにお知らせしましたように、警報の種類や数によって自宅待機とする基準が市内で統一されています。しかし、地形や河川の有無などに応じて危険性は異なります。登校は、基準のみに頼らず、お子さんの安全を第一に考えた判断を各家庭でお願いします。

▶今年度は新型コロナ感染対策により、運動会の縮小やマラソン大会の中止、自然教室の中止など、子供たちが楽しみにしていた行事の変更が続きました。楽しみがなくなり、残念に思う子もいました。一方で、オンラインによる交流会や子供たちが主役になる運動会など、これまでの行事の見直しがぐんと進みました。学校は楽しいところです。令和4年度はより子供たちが主体的に活動し、「楽しい」と思う学校行事や授業づくりに取り組みます。

▶PTA 活動への御協力をありがとうございます。コロナ禍によりこれまでと同じようなPTA 活動ができない中で、トイレ掃除ボランティアや登下校指導、運動会のお手伝いなど教育活動を支えていただき、感謝しております。PTA の加入は任意です。引き続き、子供たちのために「できる範囲」で「できること」をお願いします。

また、今年度よりコミュニティスクールが始動し、保護者を含めた「地域全体」で学校をつくっていきます。同時に、PTA の役割も少しずつ変わっていくこととなります。東小のために、子供たちのためにどのような組織や活動ができるのか、ぜひ保護者の皆様の御意見をお聞かせください。

▶漢字・計算博士大会についての御意見をいただきました。これまでは、与えられた課題を解決できるかどうかを重視した教育活動が中心でしたが、変化の激しい社会に対応する力を育むために、自分で課題を見出し、その課題を解決するためにどうしたらよいかを考える力が求められています。東小でも、子供の興味・関心を生かした自主的・主体的な学びを進めていきます。ただ、繰り返し学習が必要な場面もあります。学校全体で漢字・計算大会は行いませんが、タブレット端末の活用など、一人一人の実態により合った学びにしていきます。