



校訓 「自立」

～自らの自立を目指し、自主・友愛・克己の心を磨き、野草のようにたくましく生き抜く～

○自立とは、自ら気づき、考え、判断し、表現・行動すること

○自立とは、依存先を増やすこと

学校教育目標 「たくましく生き抜く生徒、やさしく生き合う生徒の育成」

「何ができるようになるか」(高めたい資質・能力)

- 🔥 何事にも最後まで諦めずに挑戦する力
「Challenge」
- 💛 人を大切にする力
「Caring」
- 💠 対話を通して学びを深める力
「Communication」
- 🌱 学級、学校、地域に貢献しようとする力
「Contribution」

「何が身に付いたか」(評価項目)

- 🔥 何事にも最後まで諦めずに挑戦することができた
(授業、家庭学習、その他の生活・活動) 80%
- 💛 人を大切にすることができた 80%
- 💠 対話を通して学びを深めることができた 80%
- 🌱 貢献しようとすることができた
(学級、学校、地域) 80%

5ステージ制

第1：志

第2：挑戦

第3：絆

第4：学び

第5：感謝

何を学ぶか・どのように学ぶか (生徒・教職員)

【居場所づくり部】

- 🔥💛 「生活振り返りアンケート」
(毎月)、Q-U (年2回) の活用
- 🔥💛 個別教育相談 (年4回) と SC
との全員面談
- 🔥💛 「ほめほめ」週間
- 🔥💛 静岡県版SELの活用
- 🔥💛 「できたことノート」実践講座
- 🔥💛🌱 縦割り集団での協働
- 🔥💛💠🌱 総合的な学習での探究的な学びの充実

【研修部】

- ～対話 (関わり) によって
学び合う生徒の育成～
- 💠 「聴いて考えてつなげる」授業
 - 💠 授業づくり=問いづくり
→ 「心が動く授業」
 - 💠 「あたたかな聴き方」「やさしい
話し方」の質の向上
 - 💠 見方・考え方を働かせる
→ 深い学びの実現
 - 💠 「学びのプラン」の活用
→ 単元を見通した学習計画

【絆づくり部】

- 🔥 自分の可能性を引き出す「できた
ことノート」
- 🔥 目標を決めて打ち込む地区体育
大会、峰友祭、駅伝大会
- 🔥💛 行事後の振り返り集会
- 💛 「アゲアゲ」タイム
- 💠 より良い結論や活動を生み出す
話し合い活動
- 🌱 自分ごととして取り組む係活動、
委員会活動、生徒会活動
- 🌱 野の花学習、茶摘み、篠笛、句会、
フィールドワーク、和文化体験

実施するために何が必要か

- 幼小中連携 連携連絡協議会 (4月・10月・2月)
～自ら学び、共に育ち、未来をつくる須山っ子～
「“やってみよう”をだいにしよう！」
- ・幼稚園 💛🌱 放課後保育への協力、保育実習
- ・小学校 💛🌱 中学校授業体験
- 小中連携
- ・横浜国立大学名誉教授高木展郎氏 要請訪問
- ①5月小学校 ②6月中学校
③11月小学校 ④1月中学校

- コミュニティ・スクールの推進
～学校教育目標・高めたい資質・能力の共有～
- ・須山の未来を語る会 (4月・7月・10月・2月)
- ・「すやまる」サポーター会 (4月)
- PTA活動
- ～須山の子どものために、できる人が、
できるときに、できることをやる～
- ・PTA委員会 (4月・6月・10月・1月・2月)